**2021年马来西亚华文独中教享悦教学成果发表会**

**教学活动设计表（范本）**

教学活动设计者：王小云 师

所属学校 ：

|  |  |
| --- | --- |
| 教学主题/单元名称 | 启蒙运动与新思潮 |
| 科目 | 历史 |
| 适用年级 | 初二 |
| 班级人数 | 50人 |
| 教学时间 | 40分钟（1节课） |
| 教学目标  （认知、技能、情意） | 认知目标：   1. 让学生理解启蒙运动思想产生的背景。 2. 让学生认识启蒙运动主要思想家与其主张。 3. 让学生认识启蒙运动与现今民主法制的关系。   技能目标：   1. 让学生从多角度对现今民主法制反思。 2. 让学生分析及比较启蒙运动思想家主张与现今民主法制差异。 3. 让学生运用所学知识（启蒙运动）分析对后续历史事件（独立战争与法国大革命）的影响。   情意目标：   1. 让学生肯定“自由、平等、民主”普世价值。 2. 让学生建立对于现今社会制度不公而进行批评的勇气。 3. 让学生学习尊重他人的态度，可接纳不同社会观点。 |
| 教学法 | 讲述法、讨论法、探究法、练习法 |
| 教材来源  （独中课本或自编教材） | 1. 董教总独中工委会统一课程委员会编纂，初中适用《历史》第二册（加影：董总，2009），pp10~12 2. 启蒙运动学习单（自编教材） |
| 评量方法 | 1. 观察学生讨论时发言内容情形。 2. 观察学生在学习单上回馈情况。 |
| 参考资料 | 1. 董教总独中工委会统一课程委员会编纂，初中适用《历史》第二册教师用书（加影：董总，2009），pp13~21 2. Share class 学思达讲义平台 https://www.shareclass.org/ |

备注：若需要参考教学活动设计表（范本），请到董总网页下载，谢谢！

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学目标** | **教学活动历程** | **时间** | **教具** | **备注** |
| 让学生分析及比较启蒙运动思想家主张与现今民主法制差异。  让学生肯定“自由、平等、民主”普世价值。  让学生学习尊重他人的态度，可接纳不同社会观点。  让学生建立对于现今社会制度不公进行批评的勇气。  让学生从多角度对现今民主法制反思。  让学生理解启蒙运动思想产生的背景。  让学生认识启蒙运动主要思想家与其主张。  让学生认识启蒙运动与现今民主法制的关系。  让学生运用学知识（启蒙运动）分析对后续历史事件（独立战争与法国大革命）影响。 | **课前准备：**   1. 请小老师派发学习单，并请组长派代表到课桌前领取一小白板及白板笔。 2. 扑克牌及抽签筒备齐在课桌前。 3. 小老师已将各组积分表布置于课室前方。   **引起动机：**   1. 先向同学说明：在进入“启蒙运动与新思潮”课程前，请各组同学们先思考与讨论“什么是自由、民主、平等?”，并把讨论结果写在小白板上。老师进一步提示同学可根据自身经验举例说明。   **进入内容：**  **（内容一）**   1. 各组进行讨论。老师现场巡视讨论的情况，协助釐清同学的疑问。老师借机检查同学是否有带齐课本、笔记及作业 2. 老师在课桌前用抽签的方式抽取一位同学站立回答全组讨论的“什么是自由、民主、平等？”的结果。同学回答后，老师发一张扑克牌。 3. 老师再借由同学的答案提问，引导同学进一步思考。老师马上请有意愿要回答的3-4位同学发表看法。同学回答后，老师发一张扑克牌。老师提醒同学完成学习单第一题。 4. 老师向同学讲解启蒙运动形成的背景，从中带出文艺复兴、科学革命与启蒙运动的关系。 5. 老师请同学完成学习单第二题。 6. 老师请同学阅读学习单第三题的阅读资料，并根据上述资料及参考课本pg.12完成学习单第二页的表格。此环节学生可自行作答，也可在遇到困难的环节与同组同学讨论。 7. 老师在课桌前用抽签的方式抽取一位同学站立回答“其代表的思想家及其主张”，并要同学说出阅读资料中那些段落显现出其主张。同学回答后，老师发一张扑克牌。   **回馈与统整：**   1. 老师总结并向同学说出启蒙运动对美国独立战争和法国大革命留下了深远的影响。老师此部分先不深入说明，学习单第三页也留待进入美国独立战争和法国大革命的章节再做延伸。 2. 老师提醒同学下节课把学习单交上，并预告下节课将会进入“美国的独立与发展”的章节。 | 5分  2分  8分  4分  6分  5分  2分  3分  2分  5分 | 小白板\*10  白板笔\*10  各组积分表\*10  扑克牌\*1  抽签筒\*1 | \*故每堂课学生会按各自组别分组坐好。每组五人，共10组，以历史成绩采异质性分组。  \*若全组带齐，则可获一张扑克牌作加分用。 |